**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»**

**Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

**«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МКОУ ТСОШ-И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Румянцева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цветцых Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлов А.А.

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2020 г. Приказ № от « » 2020 г.

***АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

Ж у м а н и е з о в о й Е л е н ы Р а ф а и л о в н ы

учебный предмет родной (эвенкийский) язык

8 «в» класс

1. -2021 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по эвенкийскому языку для 8 «в» класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Основная общеобразовательная программа основного образования МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 10 от 29 мая 2015 года.

3.АООПООО МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята Решением педагогического Совета, протокол № 4 от 7 апреля 2015 г., приказ № 42/2 от 01.04.2015 г.

4. Авторская программа по эвенкийскому языку (тунгусо-маньчжурская языковая группа) А,А.Кудри и З.Н.Пикуновой 5-9 классов.( –М. «Образовательный стандарт», 2002 г).

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

Цели изучения программы:

1.Коммуникативная: призвана осуществлять комплексную реализацию целей обучения (воспитательная, образовательная, развивающая, коррекционная) за счет практического использования языка в непосредственном и опосредованном общении обучающихся как в учебном процессе, так и в повседневной жизни.

2. Воспитательная: предполагает формирование у учащихся духовно-нравственных качеств средствами изучаемого языка, системы морально-этических ценностей, приобщение к культурному наследию и духовным ценностям эвенкийского языка, уважение к традициям и обычаям, воспитание культуры межнациональных отношений.

3. Развивающая: рассматривается как развитие:

интеллекта (памяти, воображения, мышления, внимания и т.д.);

поисково-творческой активности учащихся;

механизмов, определяющих языковые способности.

4. Образовательная: заключается в формировании филологического и общего кругозора, потребностей овладения общекультурными и национальными ценностями.

5. Коррекционная: коррекция и развитие речи, восприятия и мышления учащихся через: получение знаний по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике (морфологии и синтаксису), навыки правописания, навыки устной и письменной речи, умение пользоваться словарем, развитие речи учащихся как способ коррекции их мыслительной деятельности.

Развитие устной и письменной речи предусматривает овладение литературным произношением, диалогической и монологической речью, правилами образования грамматических форм, построения словосочетаний и предложений.

Адаптированная образовательная программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Коммуникативно – речевая направленность делает более продуктивным решение коррекционно–развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст.

Задачи изучения программы:

1. формирование знаний о системе эвенкийского языка и правил

оперирования языковыми средствами в речевой и письменной деятельностях;

2.формирование разговорной речи, то есть первоначальных навыков устного общения на изучаемом языке; развитие диалогической и монологической речи;

3.формирование знаний о материальной и духовной культуре эвенкийского народа посредством изучения устного народного творчества эвенков;

Программный материал по изучению родной литературы отобран с учетом воспитательных и образовательных задач, нацелен на приобщение учащихся к духовным ценностям эвенкийского народа, на расширение кругозора, на то чтобы учащиеся почувствовали красоту родного языка, больше узнали о жизни своего народа.

Коррекционно –образовательные задачи:

(Создание условий для оптимального уровня овладения учащимися учебной программы по эвенкийскому языку в соответствии с их способностями и возможностями.

1. Обеспечение учащихся достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение разделов учебной программы с учетом требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно- методической и учебно- дидактической базы кабинета эвенкийского языка.
3. Контроль уровня усвоения учебной программы учащимися через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие задачи:

(Создание условий для развития коммуникативных способностей учащихся с проблемами в развитии, формирование у них ключевых компетенций.)

1. Работа над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса учеников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь, способность запрашивать и самостоятельно выискивать нужную информацию, используя различные источники.
2. Работа над формированием познавательных способностей учеников через развитие психологических функций.
3. Развитие деятельностно-коммуникативных способностей учащихся через организацию различных:

а)форм работы на уроке: коллективная, групповая, парами

б)видов деятельности: взаимопроверки, взаимодиктанты, ролевая игра, ведение диалога на заданную тему и др.

в) видов самооценки, оценки деятельности других участников учебного процесса.

Результаты изучения учебного предмета выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Используется система отметок по 5 – бальной шкале.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. Предусмотрено проведение диктантов-4, изложений-2, сочинений-2.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

Уметь употреблять в речи слова в различных падежных формах и глаголы в соответствующем лице, числе, времени, наклонении.

Синтаксис и пунктуация.

Умение употреблять слова в предложении в определенной последователь-

ности.

Умение составлять словосочетания, образованные способом управления, согласования, отражения, примыкания и применять их в речи.

Простые предложения с двумя главными членами предложения (двусоставные).

Умение составлять предложения, включающие подлежащее, выраженное различными частями речи, и сказуемое (глагольное и именное).

Умение сопоставить порядок следования главных членов предложения в эвенкийском и русском языках.

Второстепенные члены предложения.

Умение употреблять в речи второстепенные члены предложения, учитывая смысловые особенности высказывания, и правильно располагать их в предложении.

Простые предложения с одним главным членом (односоставные).

Умение использовать в речи различные виды предложений.

Умение заменять личные предложения безличными.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями.

Неполные предложения.

Умение употреблять в диалогической речи полные и неполные предложения.

Предложения с однородными членами.

Умение составлять и употреблять в речи предложения с однородными членами. Умение подбирать к однородным членам обобщающие слова.

Слова грамматически не связанные с другими членами предложения.

Умение составлять диалоги, включая в них обращения, вводные слова и междометия.

Умение соблюдать соответствующую интонацию в предложении с вводными словами, обращениями и междометиями.

Изучение родной дитературы.

Прочтение следующих произведений:

Алексей Платонов «Учур Бира» (Учур река), Алитет Николаевич Немтушкин «Чипичал мучудавэр…» (Птицы вернитесь…), Николай Константинович Оёгир «Илкэн» (Зарубка на дереве),музыкально-драматическая пьеса Алтанэй, Юрий Рытхэу «Чукотская сага», Василий Ледков «Дю» (Дом), Владимир Коянто «Омка-орор этэечимнитын» (Омка-пастух оленей).

Эвенкийский фольклор.

«Торганэй» Г.М.Василевич, «Соду Сордончо Солдани» М. Воскобойников.

**Календарно-тематическое планирование по эвенкийскому языку**

**в 8 в классе (2 часа в неделю)**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | **Тема** | **Содержание** | | **Действия учащихся** | **Коррекционно -развивающие задачи** | | | | | | | | | **Примечание** | |
| **План** | | **Факт** | | | | |
| **Повторение пройденного в 5-7 классах (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | |  | | | Фонетика. | Совершенствование навыков произношения звонких и глухих согласных, носового согласного ӈ | | Применяют правило из 5 класса - в эвенкийском языке гласные звуки а, о,у,и, э краткими и долгими бывают, кроме звука е который всегда долгий. Проговаривают звук е, отодвигая язык от зубов, отпределяют, что такого звука в русском языке нет.  Демонстрируют умение проговаривать звук ӈ.  Домашнее задание: Упр. 5 | Развитие артикуляционного аппарата и коммуникативных функций речи. | | | | | | | | |  | |
| 2,3 |  | | | |  | | | Общие сведения об эвенкийском языке, входящем в тунгусо-маньчжурскую группу языков.  Родной язык как средство общения –наряду с русским языком. | Формирование знаний о месте родного языка среди других тунгусо-маньчжурских языков. Представление краткой характеристики народа, говорящего на эвенкийском языке, и его самоназвание. Определение мест расселения эвенков на территории Российской Федерации. Определение роли родного языка в жизни народа. Подготовка к написанию сочинения «Мой родной язык – эвенкийский»  Урок – дискуссия. Дискутирование на тему «Родной язык как средство общения наряду с русским». Определение степени влияния русского языка на родной язык. Выявление контактов родного языка с другими алтайскими языками. | | Объясняет какое место занимает эвенкийский язык среди других тунгусо-маньчжурских языков. Составляет краткую характеристику народа- эвенки, объясняет от какого слова произошло самоназвание эвенков. Определяет места расселения эвенков на территории Российской Федерации. Оценивает роль родного языка в жизни народа. Высказывает суждение по теме «Мой родной язык-эвенкийский»\  Делает вывод –действительно ли родной язык –это средство общения.  Высказывает суждение о том что русский язык влияет на родной язык, делает выводы.  Выявляет в чем выражается контакт эвенкийского языка с другими алтайскими языками.  Домашняя работа: сочинение на тему «Мой родной язык –эвенкийский!» | Развитие деятельностно- коммуникативных способностей через ведение диалога на заданную тему. | | | | | | | | |  | |
| 4 |  | | | |  | | | Лексика | Умение подбирать антонимы, синонимы к словам связанным с трудовой деятельностью эвенков. | | Дает определение слову-лексика.Делит слова на категории связанные деятельностью эвенков:оленеводством, рыболовством, охотой.  Домашняя работа: Упр. 7 | Формирование познавательных способностей через развитие психологических функций, воображения, логического мышления. | | | | | | | | | |  |
| 5 |  | | |  | | | | Словообразовательные суффиксы и словоизменительные суффиксы | Умение различать словообразовательные и словоизменительные суффиксы. | | Различает словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Преобразовывает слова используя словообразовательные и словоизменительные суффиксы.  Домашнее задание: Упр.11 | Развитие деятельностно- коммуникативных способностей через организацию коллективной формы работы на уроке. | | | | | | | | | |  |
| 6. |  | | |  | | | | Урок развития связной речи.  Эвенкийский фольклор.  «Торганэй» Г.М.Василевич | Чтение эвенкийской сказки Торганэй. Формирование и развитие умений слушать и понимать звучащую речь, отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного.Воспроизведение в ролях диалога из сказки. | | Читает на эвенкийском языке сказку. Отвечает на вопросы по сюжету сказки. Воспроизводит диалог из прочитанного текста.  Домашнее задание:   |  | | --- | | Книга для чтения стр. 6, прочитать сказку, нарисовать иллюстрацию к сказке Торганэй. | | Обогащение активизация словарного запаса учеников. | | | | | | | | | |  |
| 7 |  | | | | |  | | Знаменательные части речи.  Существительное, прилагательное, местоимение. | Повторение знаменательных частей речи. Формирование способов определения признаков знаменательных частей речи. Существительное, прилагательное, местоимение. | | Определяет признаки знаменательных частей речи. Анализирует части речи. Вспоминает совокупность признаков частей речи (значение, форма, роль в предложении).  Делает вывод о принадлежности слова к части речи.  Делает морфологический разбор имени существительного, прилагательного, местоимения.  Домашняя работа:  Упр.18,19 | Развитие деятельностно- коммуникативных способностей через организацию групповой формы работы на уроке. | | | | | | | | | |  |
| 8 |  | | | | |  | | Знаменательные части речи: глагол, причастие, деепричастие, наречие. | Формирование способов определения признаков знаменательных частей речи, глагол, причастие, деепричастие, наречие. | | Определяет признаки знаменательных частей речи. Анализирует части речи. Вспоминает совокупность признаков частей речи (значение, форма, роль в предложении).  Делает вывод о принадлежности слова к части речи.  Делает морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, наречия.  Домашняя работа: Упр. 25 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через оценку проведения морфологического разбора знаменательных частей речи. | | | | | | | | | |  |
| 9 |  | | | |  | | | Служебные части речи. | Повторение служебных частей речи. Различение знаменательных и служебных частей речи, | | Повторяет служебные части речи. Дает определение- что служебные части речи не имеют самостоятельного значения. Указывает, что в эвенкийском языке служебные части речи служат для связи слов в предложении.  Домашняя работа: Упр. 29 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через парную форму работы на уроке. (работа в парах, с карточками) | | | | | | | | | |  |
| 10 |  | | | |  | | | Диктант с грамматическим заданием. | Овладение способом определения служебных частей речи в предложении. Активизация и расширение словарного запаса учащихся.  Стр.15 упр.30 | | Определяет служебные части речи в предложении. Выполняет морфологический разбор служебной части речи.  Домашняя работа: Выписать пословицы или поговорки, выделить в них служебные части речи, и перевести на эвенкийский язык. | Формирование познавательных способностей через развитие словесно-логического мышления. | | | | | | | | | |  |
| **Синтаксис и пунктуация (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | |  | | | | Словосочетания.  Отличие словосочетания от предложения. | Вводная беседа о синтаксисе. Определения понятия о синтаксисе. Основные виды словосочетаний в эвенкийском языке.Сопоставление функций, структурных особенностей и грамматических значений словосочетаний и предложений. Установление отличий словосочетания от предложения. | | Дает определение понятия-синтаксис. Перечисляет основные виды словосочетаний.Сопоставляет функции, структурных особенности и грамматические значения словосочетаний и предложений. Устанавливает отличия словосочетаний от предложений.  Домашняя работа: Упр. 34 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через организации. групповой формы работы на уроке. | | | | | | | | |  | |
| 12 |  | | |  | | | | Связи слов в словосочетаниях. Способ синтаксической связи слов в словосочетании –управление. | Понятие о способах связи слов в словосочетании. Типы связей слов между словами в эвенкийском языке.: подчинительная, взаимоподчинительная и сочинительная. Сопоставление видов подчинительной связи в русском и эвенкийском языках, выяснение в чем их отличие.  Умение составлять словосочетания, образованные способом-управление. | | Демонстрирует знание о способах связи слов в словосочетаниях. Описывает типы связей слов между словами в эвенкийском языке.: подчинительная, взаимоподчинительная и сочинительная. Сопоставляет видов подчинительной связи в русском и эвенкийском языках, выясняет в чем их отличие.  Домашняя работа: Упр. 39 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через вид деятельности учащихся – взаимодиктант.  (Ученики диктуют своему напарнику диктант с грамматическим заданием, задание на карточке.) | | | | | | | | |  | |
| 13 |  | | |  | | | | Способ синтаксической связи слов в словосочетании-согласование. | Умение составлять словосочетания, образованные способом-согласование. | | Умеет составлять словосочетания, образованные способом-согласование.  Домашняя работа: Упр. 45 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через оценку деятельности лругих учеников. | | | | | | | | |  | |
| 14 |  | | |  | | | | Способ синтаксической связи слов в словосочетании-отражение. | Умение составлять словосочетания, образованные способом- отражение. | | Умеет составлять словосочетания, образованные способом- отражение.  Домашняя работа: Упр. 50 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через собственную оценку выполненной работы. | | | | | | | | |  | |
| 15 |  | |  | | | | | Способ синтаксической связи слов в словосочетании-примыкание. | Умение составлять словосочетания, образованные способом- примыкание. | | Умеет составлять словосочетания, образованные способом- примыкание.  Домашняя работа: сделать синтаксический разбор словосочетания из упр. 55 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через коллективную форму работы на уроке. | | | | | | | | |  | |
| 16 |  | |  | | | | | Порядок слов в эвенкийском предложении. | Структура эвенкийского предложения. Умение употреблять слова в определенной последовательности.  Усвоение понятия об основных признаках предложения с учетом всего ранее известного о нем. | | Знает структуру эвенкийского предложения, расставляет по порядку слова в предложении. Умеет употреблять слова в определенной последовательности.  Домашняя работа: Упр. 59 | Развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь. | | | | | | | | |  | |
| 17 |  | |  | | | | | Прямой и обратный порядок слов в предложении. | Порядок слов. Умение употреблять слова в предложении в определенной последовательности. Отличие прямого порядка слов в предложении от обратного порядка. | | Знает порядок слов в эвенкийском предложении.  Умеет употреблять слова в предложении в определенной последовательности. Отличает прямой порядка слов в предложении от обратного порядка. Домашняя работа:Упр.57 | Способность самостоятельно найти нужную информацию в предложенных карточках по теме урока. | | | | | | | | |  | |
| 18 |  | |  | | | | | Изложение.  (отрывок из повести А.Н.Немтушкина «Мне снятся небесные олени» стр.30, упр. 57 | В изложении найти предложения с прямым и обратным порядком слов. | | Пишет изложение, находит предложения с прямым и обратным порядком слов.  Домашняя работа: нарисовать иллюстрацию к повести. Написать небольшое сообщение «Какой народ –эвенки ?» | Развитие коммуникативных функций через обогащение , активизацию словарного запаса учеников. | | | | | | | | |  | |
| **Простые предлоежния с двумя главными членами (двусоставные) (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | | | | |  | Урок развития связной речи.  Эвенкийский фольклор «Соду Сордончо Солдани»  М. Воскобойников | Чтение эвенкийской сказки «Соду Сордончо Солдани» . Формирование и развитие умений слушать и понимать звучащую речь, отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного.Воспроизведение в ролях диалога из сказки. | | Читает на эвенкийском языке сказку. Отвечает на вопросы по сюжету сказки. Воспроизводит диалог из прочитанного текста. Домашняя работа: Книга для чтения стр. 6, прочитать сказку, нарисовать иллюстрацию к сказке «Соду Сордончо Солдани» | Развитие коммуникативных функций через обогащение, активизацию словарного запаса учеников. | | | |  | | | | | | |
| 20 |  | | | | | |  | Двусоставные и односоставные предложения. | Общее понятие о двусоставных и односоставных предложениях. Выделяют грамматическую основу в предложениях. | | Представляет понятие о двусоставных и односоставных предложениях. Выделяет грамматическую основу в предложениях.  Домашняя работа: Упр 64 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимопроверку заданиями. | | | |  | | | | | | |
| 21 |  | | |  | | | | Главный член предложения-  подлежащее. | Формирование навыков определения подлежащего в предложении. Подлежащее, способы его выражения (подлежащее-существительное, местоимение, прилагательное, числительное, причастие, подлежащее выраженное словосочетанием). | | Применяет навыки определения подлежащего в предложении. Находит в предложении подлежащее, перечисляет способы его выражения.  Домашняя работа: Упр.68 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через работу в парах. | | | |  | | | | | | |
| 22 |  | | |  | | | | Изложение. Тугэниду агиду. Зимой в лесу. | Умение выделять главную мысль в изложении, умение анализировать текст и составлять его план. | | Составляет план изложения. Выполняет грамматическое задание. | Перевести текст изложения на русский язык. | | | |  | | | | | | |
| 23 |  | | |  | | | | Главный член предложения-  сказуемое.  Глагольное сказуемое. | Сказуемое, способы его выражения.  Глагол в различных наклонениях (изявительное, повелительное, долженствовательное, сослагательное) | | Определяет в предложении сказуемое и способы его выражения.Употребляет глагол в различных наклонениях.  Домашняя работа: Упр.74 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через групповую форму работы. | | | |  | | | | | | |
| 24 |  | | |  | | | | Составное именное сказуемое. | Выделение из предложения составного именного сказуемого, определение чем выражено составное именное сказуемое :именем существительным, прилагательным,числительным, местоимением, именем отрицания ачин (нет) со вспомогательными глаголами бими (быть) и оми (сделать). | | Выделяет из предложения составное именное сказуемое, определяет чем выражено составное именное сказуемое :именем существительным, прилагательным,числительным, местоимением, именем отрицания ачин (нет) со вспомогательными глаголами бими (быть) и оми (сделать).  Домашнее задание: Упр.79 | Способность самостоятельно найти нужную информацию в предложенных карточках по теме урока. | | | |  | | | | | | |
| 25 |  | | |  | | | | Простое причастное сказуемое. | Употребление простого причастного сказуемого в монологической и диалогической речи.Выделение простого причастного сказуемого в предложении. Различение простого причастного сказуемого, чем оно является в предложении - причастием обычного действия, или причастием законченного действия. | | Употребляет простое причастное сказуемое в монологической и диалогической речи.Выделяет простое причастное сказуемое в предложении. Различает простое причастное сказуемое, определяет чем оно является в предложении - причастием обычного действия, или причастием законченного действия.  Домашнее задание:Упр. 82 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через оценку деятельности лругих учеников. | | | |  | | | | | | |
| 26 |  | | | |  | | | Составное причастное сказуемое. | Употребление в составном причастном сказуемом вспомогательного глагола бими (быть). | | Употребляет в составном причастном сказуемом вспомогательного глагола бими (быть).  Домашняя работа: Упр.86 | Способность самостоятельно найти нужную информацию в предложенных карточках по теме урока. | | | |  | | | | | | |
| 27 |  | | | |  | | | Сочинение. | Упр. 69, стр. 34  Использование в предложениях разных словосочетаний. | | Использует в предложениях разных словосочетаний. | Развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь. | | | |  | | | | | | |
| **Второстепенные члены предложения (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | | | |  | | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Сравнение употребления второстепенных членов предложения в русском и эвенкийском языках. Постановка к второстепенным членам предложения вопросов и определение какими частями речи они выражены.Определение прямого и косвенного дополнения. | | Сравнивает употребление второстепенных членов предложения в русском и эвенкийском языках. Ставит к второстепенным членам предложения вопросы и определяет какими частями речи они выражены. Узнает прямое и косвенное дополнение.  Домашнее задание:Упр. 90 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через коллективную форму работы. | | | |  | | | | | | |
| 29 |  | | | | |  | | Урок развития связной речи.  Юрий Рытхэу «Чукотская сага», | Чтение и анализ произведения. Описание главных героев. Воспроизведение диалогов из произведения на эвенкийском языке. | | Читает и анализирует произведение. Описывает главных героев. Воспроизводит  Диалоги из произведения на эвенкийском языке. | Развитие коммуникативных функций через обогащение , активизацию словарного запаса учеников. | | | |  | | | | | | |
| 30. |  | | | | |  | | Определение. | Перечисление всего ранее изученного об определении. Запись всех значений определения в виде небольших схем. | | Кратко излагает все ранее изученное об определении. Записывает значения определений в виде небольщих схем. Домашняя работа: Упр.96 | Способность самостоятельно найти нужную информацию в предложенных карточках по теме урока. | | | |  | | | | | | |
| 31, 33 |  | | | | |  | | Обстоятельства места и времени. | Обобщающий рассказ об обстоятельствах по плану:  1.Грамматическое значение; вопросы на которые отвечают обстоятельства; способ связи с главным словом.  2.Части речи, которыми обычно выражаются обстоятельства.  Различение обстоятельства места и времени в предложении. Соотношение необходимого вопроса к обстоятельствам места и времени. | | Представляет обобщающий рассказ об обстоятельствах по плану:  1.Грамматическое значение; вопросы на которые отвечают обстоятельства; способ связи с главным словом.  2.Части речи, которыми обычно выражаются обстоятельства.  Различает обстоятельства места и времени в предложении. Подбирает необходимый вопрос к обстоятельствам места и времени.  Домашняя работа: Упр.101 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через оценку деятельности других участников учебного процесса. | | |  | | | | | | | |
| 33 |  | | |  | | | | Обстоятельство образа действия. | Определение обстоятельства образа действия. (Что оно обозначает? На какие вопросы отвечает? Чем выражено в предложении?) | | Демонстрирует знание обстоятельства образа действия. Применяет его при составлении предложений.  Домашняя работа: Упр.104 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимпроверку заданиями по карточкам. | | |  | | | | | | | |
| 34 |  | | |  | | | | Повторение темы «Двусоставное предложение». Порядок разбора простого двусоставного предложения. | Повторение двусоставного предложения и его анализ. | | Кратко излагает понятие двусоставного предложения. Проводит разбор простого двусоставного предложения.  Домашняя работа: Упр.108 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через оценку деятельности других учеников. | | |  | | | | | | | |
| 35 |  | | |  | | | | Контрольный диктант.  Мосадыл илэл. Лесные люди. | Проведение контрольного диктанта, его анализ и работа над ошибками. | | Пишет диктант, выполняет задание диктанту. | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через собственную оценку выполненной работы. | | |  | | | | | | | |
| **Простые предложения с одним главным членом (односоставные) (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  |  | | | | | | Основные группы одно-  составных предложений.п.22 | | Выявление главных членов двусоставных предложения, выявление главного члена односоставного предложения.  Установление причинно-следственной связи что в односоставных предложениях нет либо подлежащего , либо сказуемого. | Выявляет главные члены двусоставных предложения, выявляет главный член односоставного предложения.  Устанавливает причинно-следственную связь, что в односоставных предложениях нет либо подлежащего , либо сказуемого.  Домашняя работа: Упр.114 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимпроверку заданиями по карточкам. |  | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | | | | | | Определенно-личные предложения. | | Объяснение учащимся что главный член в определенно-личных предложениях выражен глагольной формой 1 –го (дукум) и 2-го (эмэденни) лица в изъявительном наклонении, а в повелительном наклонении-глагольной формой, имеющей личный суффикс –кал  (-кэл, -кол) в ед.числе и –каллу, (-кэллу, -коллу) во мн. числе.  Личные суффиксы -м, нни, -каллу глагола сказуемого указывающие на определенное действующее лицо. | Объясняет что главный член в определенно-личных предложениях выражен глагольной формой 1 –го (дукум) и 2-го (эмэденни) лица в изъявительном наклонении, а в повелительном наклонении-глагольной формой, имеющей личный суффикс –кал  (-кэл, -кол) в ед.числе и –каллу, (-кэллу, -коллу) во мн. числе.  Распознает личные суффиксы --м,- нни, -каллу глагола сказуемого указывающие на определенное действующее лицо.Подбирает суффиксы к словам.  Домашняя работа: Упр. 121 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимпроверку заданиями по карточкам. | | | | |  | | | | | |
| 38 |  | | |  | | | | Закрепление пройденного материала.Неопределенно-личные предложения. | | Выработка у учащихся навыков отличать односоставные предложения от двусоставных, умения конструировать определенно-личные предложения, находить их в тексте. Характеристика неопределенно- личного предложения, нахождение их в тексте (книга М.Воскобойникова, «Эвенкийский фольклор» раздел «Пословицы и поговорки»). | Отличает односоставные предложения от двусоставных, умеет конструировать определенно-личные предложения, находит их в тексте. Дает характеристику неопределенно- личного предложения, находит их в тексте (книга М.Воскобойникова, «Эвенкийский фольклор» раздел «Пословицы и поговорки»).  Домашняя работа: Придумать поговорку. | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через оценку деятельности других учеников. | | | | |  | | | | | |
| 39 |  | | |  | | | | Безличные предложения. | | Понятие о безличных предложениях, о способах выражения сказуемого в них, выработка умения узнавать сказуемое в безличных предложениях. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. | Демонстрирует знание безличных предложений, способы выражения сказуемого в них, узнает сказуемое в безличных предложениях. Употребляет способы выражения сказуемого в безличных предложениях.  Домашняя работа: Упр.128 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимпроверку заданиями по карточкам. | | | | |  | | | | | |
| 40 |  | | |  | | | | Назывные предложения. | | Формирование понятия-назывные предложения. Нераспространенное назывное предложение, распространенное назывное предложение, восклицательное предложение имеющее междометие. | Описывает понятие-назывные предложения. Выделяет в предложении нераспространенное назывное предложение, распространенное назывное предложение, восклицательное предложение имеющее междометие. Домашняя работа: Упр. 133 | Способность самостоятельно найти нужную информацию в предложенных карточках по теме урока. | | | | |  | | | | | |
| 41 |  |  | | | | | | Повторение темы «Односоставные предложения» и анализ односоставного предложения. | | Повторение односоставного предложения и его анализ. Приведение в систему полученные знания об односоставных предложениях, совершенствование умения употреблять в речи разные типы односоставных и двусоставных предложений.  Порядок разбора односоставного предложения по схеме-образцу. стр.59-60 | Проводит анализ односоставного предложения.  Приводит в систему полученные знания об односоставных предложениях, совершенствует умение употреблять в речи разные типы односоставных и двусоставных предложений.  Домашняя работа: Упр.129 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через коллективную форму работы. | | | | |  | | | | | |
| **Неполные предложения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  |  | | | | | | Полные и неполные предложения. | | Понятие о полных и неполных предложениях. Правило постановки тире. | Различает полные и неполные предложения. Рассказывает правило постановки тире.  Домашняя работа: Упр.139 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через групповую форму работы. | | | | | |  | | | | |
| 43 |  | | | | |  | | Урок развития связной речи.  Алексей Платонов «Учур Бира» (Учур река). | | Знакомство с творчеством А. Платонова. Анализ произведения Учур река. | Читает на эвенкийском языке произведение. Проводит его анализ.  Домашняя работа: Выполнение иллюстрации по произведению. | Развитие коммуникативных функции речи через активизацию словарного запаса. | | | | | |  | | | | |
| 44 |  | | | | |  | | Сочинение на тему «Орордыду бригададу» (В оленеводческой бригаде) | | Написание сочинения по иллюстрации. | Пишет сочинение по иллюстрации.  Домашнее задание: нарисовать рисунок на тему «Жизнь эвенков в стойбище» | Способность самостоятельно найти нужную информацию в предложенных карточках по теме урока. | | | | | |  | | | | |
| **Предложения с однородными членами (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45,46 |  | | | | | |  | Однородные члены предложения. | | 1.Формирование понятия – что однородные члены предложения соединяются между собой сочинительной связью (с союзами и без союзов), однородные члены не зависят друг от друга, они являются равноправными членами предложения.  Развитие умения обосновывать однородность членов предложения в тексте, интонационно читать их и формировать пунктуационный навык на более сложном материале.  2.Формирование понятия что сочинительные предложения образуются не только с помощью соединительных пауз, но и с помощью частиц, выполняющих роль сочинительных союзов.  Работа с графическими схемами предложений с однородными членами. | 1.Объясняет что однородные члены предложения соединяются между собой сочинительной связью (с союзами и без союзов), однородные члены не зависят друг от друга, они являются равноправными членами предложения.  Обосновывает однородность членов предложения в тексте, интонационно читает их.  2.Сообщает что сочинительные предложения образуются не только с помощью соединительных пауз, но и с помощью частиц, выполняющих роль сочинительных союзов.  Составляет графические схемы предложений с однородными членами.  Домашняя работа: Упр. 146 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через коллективную форму работы. | | | | | | | |  | | |
| 47 |  | | | | |  | | Предложения с однородными подлежащими. п.28 ч.1 | | Анализ однородных членов и однородных членов предложения заключение вывода – что они отвечают на один и тот же вопрос, т.е. на те вопросы на которые отвечают подлежащие во мн. числе.  Правильное интонирование предложений с однородными членами. | Сравнивает однородные члены и однородных членов предложения и делает вывод – что они отвечают на один и тот же вопрос, т.е. на те вопросы на которые отвечают подлежащие во мн. числе.  Правильное интонирует предложения с однородными членами.  Домашняя работа: Упр.149 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимпроверку заданиями по карточкам. | | | | | | |  | | | |
| 48 |  | | | | |  | | Предложения с однородными сказуемыми. п.28 ч.2 | | Формирование понятия о предложении с однородными сказуемыми и структурных особенностей однородных сказуемых в эвенкийском языке. | Определяет в предложении однородные сказуемые.  Объясняет структурные особенности однородных сказуемых в эвенкийском языке.  Домашняя работа: Упр.153 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимпроверку заданиями по карточкам. | | | | | | |  | | | |
| 49 |  | | | | | |  | Предложения с однородными дополнениями. п.28 ч.3 | | Формирование понятия-однородные дополнения. | Выделяет в предложении однородные дополнения. Задает к ним вопросы.  Домашняя работа: Упр.155 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через оценку деятельности других учеников. | | | | | | | |  | | |
| 50 |  | | | | | |  | Предложения с однородными определениями. п. 28 ч.4 | | Формирование понятия-однородные определения. | Выделяет в предложении однородные определения. Описывает их особенности, задает к ним вопросы.  Домашняя работа: Упр.158 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимпроверку заданиями по карточкам. | | | | | | | |  | | |
| 51 |  | | | | | |  | Предложения с однородными обстоятельствами. п.28 ч.5 | | Формирование понятия –однородные обстоятельства. | Находит в предложении однородные обстоятельства. Строит предложения с однородными обстоятельствами.  Домашняя работа: Упр. 162 | Способность самостоятельно найти нужную информацию в предложенных карточках по теме урока. | | | | | | | |  | | |
| 52 |  | | | | | |  | Урок развития связной речи.  Василий Ледков «Дю» (Дом) | | Чтение и анализ произведения. | Читает на эвенкийском языке произведение, переводит его на русский зык. Анализирует его.  Домашняя работа: Рисует иллюстрацию к произведению. | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через коллективную форму работы. | | | | | | | |  | | |
| 53 |  | | | | |  | | Обобщающие слова при однородных членах. | | Определение обобщающих слов в предложении. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Умение подбирать к словам обобщающие слова. Понимание родовых и видовых понятий. | Определяет обобщающие слова в предложении. Составляет предложения с обобщающими словами. Ставит двоеточие и тире при обобщающих словах. Подбирает к словам обобщающие слова. Различает родовых и видовых понятия.  Домашняя работа: Упр.173 | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимпроверку заданиями по карточкам. | | | | | | | |  | | |
| 54 |  | | | | |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | Контрольный диктант по теме «Обобщающие слова при однородных членах» | Выполняет грамматическое задание в диктанте. | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через групповую форму работы. | | | | | | | |  | | |
| 55 |  | | | | |  | | Урок развития связной речи.  Владимир Коянто «Омка-орор этэечимнитын» (Омка-пастух оленей). | | Чтение и анализ произведения. | Читает и анализирует произведение.  Домашняя работа: Рисует иллюстрацию к произведению. | Развитие коммуникативных функции речи через активизацию словарного запаса. | | | | | | | |  | | |
| 56 |  | | | | |  | | Повторение пройденного материала. | | Неполные предложения. Предложения с однородными членами. | Составляет неполные предложения и предложения с однородными членами.  Домашняя работа: Придумать неполное предложение и предложение с однородными членами на эвенкийском языке. | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимпроверку заданиями по карточкам. | | | | | | | |  | | |
| 57 |  | |  | | | | | Развитие связной речи. Алитет Николаевич Немтушкин «*Чипичал мучудавэр…*» (Птицы вернитесь…) | | Чтение и анализ произведения. | Читает и анализирует произведение.  Домашняя работа: Сделать иллюстрацию к произведению. | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимпроверку заданиями по карточкам. | | | | | | | |  | | |
| 58 |  | |  | | | | | Сочинение на тему «Береги и охраняй родную природу» | | Написание сочинения об эвенкийской природе. | Пишет сочинение о природе, использует личные опыт и знания о природе.  Домашняя работа: Нарисовать коллаж «Береги природу» (Одёдёкол бугава) | Развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь. | | | | | | | |  | | |
| **Слова грамматически не связанные другими членами предложения (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59, 60 |  | | | | |  | | Обращение | | Обобщение известных сведений об обращении, логическая связь их с новым материалом, закрепление интонационного навыка при выделении обращений в устной речи и пунктуационного-в письменной. Постановка знаков препинания при обращении.  Место обращения в предложении.  Вводное слово *гунивкил* (говорят, рассказывают).Умение составлять диалоги используя обращения, вводные слова. | Обобщает известных сведений об обращении, находит логическую связь их с новым материалом, закрепляет интонационного навыка при выделении обращений в устной речи и пунктуационного-в письменной. Правильно расставляет знаки препинания при обращении.  Определяет место обращения в предложении.  Использует в обращении вводное слово *гунивкил* (говорят, рассказывают). Составляет диалоги используя обращения, вводные слова.  Домашняя работа:Упр. 179 | Развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь. | |  | | | | | | | | |
| 61,62 |  | | | |  | | | Междометие. | | Понятие о междометии, используя предыдущие знания: выработать умение узнавать междометия в предложении и определять их значение; правильно интонировать и выделять их знаками препинания на письме. Составление разговоров –диалогов с использованием междометий. Усвоение правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями  Умение составлять диалоги используя междометия. | Кратко излагает понятие о междометии. Узнает междометия в предложении и определяет их значение; правильно интонирует и выделяет их знаками препинания на письме. Составляет разговоры –диалоги с использованием междометий. Знает правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями  Составляет диалоги используя междометия.  Домашняя работа: Упр.188  Упр.198 | Развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь. | |  | | | | | | | | |
| 63 |  | | | |  | | | Контрольный диктант по темам «Обращение» и «Междометие». | | Написание диктанта с выполнением заданий- найти обращение и междометие. Сделать синтаксический разбор обращения и междометия. | Находит в тексте обращения и междометия. Делает синтаксический разбор обращения и междометия.  Домашняя работа: | Развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь. | |  | | | | | | | | |
| 64 |  | | | |  | | | Урок развития связной речи.  Николай Константинович Оёгир «Илкэн» (Зарубка на дереве) | | Чтение и анализ произведения.  Чтение по ролям. | Читает и анализирует произведение. | Развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь. | |  | | | | | | | | |
| **Повторение в конце года (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  | | | | |  | | Словосочетание и предложение. | | Составление словосочетания, образованные способом управления, согласования, отражения, примыкания и применять их в речи. | Составляет словосочетания, образованные способом управления, согласования, отражения, примыкания и применяет их в речи. | Развитие коммуникативных функции речи через активизацию словарного запаса. |  | | | | | | | | | |
| 66 |  | | | | |  | | Сочинение «Моя будущая профессия». | | Составление плана сочинения. | Пишет сочинение по самостоятельно составленному плану. | Переводит текст сочинения на эвенкийский язык. |  | | | | | | | | | |
| 67 |  | | | | |  | | Двусоставные и односоставные предложения. | | Составление предложений, включающих подлежащее, выраженное различными частями речи и сказуемое (глагольное и именное).  Употребление в речи второстепенных членов предложений, учитывая смысловые особенности высказывания, и правильно располагать их в предложении.  Использование в речи различных видов упражнений. Замена личных предложений безличными. Использование в описании назывных предложений. | Составляет предложения, включающие подлежащее, выраженное различными частями речи и сказуемое (глагольное и именное).  Употребляет в речи второстепенные члены предложений, учитывая смысловые особенности высказывания, и правильно располагает их в предложении.  Использует в речи различные виды упражнений. Заменяет личные предложения безличными. Использует в описании назывные предложения. | Развитие деятельностно-коммуникативных способностей через взаимпроверку заданиями по карточкам. |  | | | | | | | | | |
| 68 |  | | | |  | | | Итоговая контрольная работа. | | Выполнение заданий итоговой контрольной работы. |  |  | | | | | |  | | | | |

**Средства контроля**

Тестовые материалы, карточки с изображениями, карточки со словами.

**Учебно- методические средства обучения**

Литература:

Эвенкийский язык «Эвэды турэн» учебник для 8-9 классов., -С-П., Отд.изд.»Просвещение»., З.Н.Пикунова., 1993 г.

Книга для чтения., Учебник для 8-9 классов эвенкийских школ.,-С-П.,

Отд.изд.»Просвещение»., З.Н.Пикунова.,2000 г.

**Дидактический материал**

Таблицы, схемы, раздаточные карточки, работы самих учащихся

**Оборудование и приборы**

Компьютер, проектор, стенды